

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
муниципального образования городской округ Симферополь
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А. В. Мокроусова
с углубленным изучением английского языка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«Юные исследователи природы»

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

Срок реализации программы 2 года

Автор:

Ефремова Тамара Валериевна,
учитель биологии высшей категории,
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Симферополь, 2021 г.

Пояснительная записка

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем и подразумевают создание системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является начальное школьное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию младших школьников акцентирует внимание на вопросах классической экологии и предусматривает работу с одаренными детьми, повышение их экологической грамотности и культуры.

Предлагаются следующие формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, соревнования, экскурсии, экологические акции, экспериментальная деятельность, интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы.

Формой подведения итогов реализации программы являются викторины, утренники, экологические праздники, конкурсы, выставки.

Организации деятельности участников объединения - индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 2.

Цели программы:

развивать у детей интерес и любовь к природе родного края, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи программы:

1. *Образовательные:* расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. *Развивающие:* развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

3. *Воспитательные:* формировать экологическую культуру ребёнка, воспитывать духовно богатую личность.

Ожидаемые результаты:

- дети в 7-8 лет должны правильно взаимодействовать с окружающим миром, участвовать в наблюдении за растениями, животными, делиться своими познаниями о живой и неживой природе;

- дети в 9-10 лет должны объяснять экологические зависимости, ухаживать за растениями и животными, делать выводы и умозаключения, иметь представление о природных богатствах и экологических проблемах родного края.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Юные исследователи природы» для детей 7-8 лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
1.	Неживая природа	32
1.1.	Земля - наш дом.	8
1.2.	Путешествие капельки воды.	8
1.3.	Воздух.	8
1.4.	Где ночует солнце?	6
1.5.	Разноцветные песчинки.	2
2.	Живая природа	40
2.1.	Растения, какие они?	10
2.2.	Мир животных.	10
2.3.	В лес за чудесами.	10
2.4.	Птицы вокруг нас.	10
	Итого:	72

«Юные исследователи природы» для детей 9-10 лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
1.	Что изучает экология? Как стать юным экологом.	12
1.1.	Я и природа.	6
1.2.	Защитники природы.	6
2.	Человек и неживая природа.	36
2.2.	Без воды нам не прожить.	8
2.3.	Воздух вокруг нас.	8
2.4.	Солнце - большая звезда.	6
2.5.	Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)	14
3.	Многообразие растительного и животного мира.	24
3.1.	Растительный мир.	8
3.2.	Животный мир.	8
3.3.	Лес в жизни человека.	8
	Итого:	72

**Программа рассчитана на 2 года и
включает 72 занятия, 10 тематических блоков**

Первый тематический блок: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

Второй тематический блок: осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

Третий тематический блок: знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Четвёртый тематический блок: уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота закатов и восходов Солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

Пятый тематический блок: развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

Шестой тематический блок: выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу.

Седьмой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

Восьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Девятый тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

Десятый тематический блок: закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие в природоохранной деятельности совместно со взрослыми. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Ожидаемые результаты к концу обучения детей 7-8 лет

- должны знать домашних и диких животных и их детёнышей;
- части тела животных и их особенности;
- виды растений;
- основные части растений;
- уметь наблюдать за растениями и животными, ухаживать за ними;
- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, ротовым аппаратом животных и пищей;
- иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Ожидаемые результаты к концу обучения детей 9-10 лет

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- ухаживать за растениями и животными;
- иметь представления о различных природных объектах: о растительном и животном мире леса, луга, сада, поля;
- уметь устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- иметь представление о роли живой и неживой природы в жизни человека;
- знать и беречь растения и животных из Красной книги Крыма и России.

Содержание и методическое обеспечение программы детей 7-8 лет

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Неживая природа</i>						
1.	Сентябрь	Земля - наш дом.	Сформировать представление, что планета Земля - наш общий дом.	Занятие	Иллюстрации, фотографии, фильм	Фрагменты фильма «Земля наш дом» https://www.youtube.com/watch?v=OtNHMLowMoI
2.	Сентябрь	Угадай правило.	Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	Занятие	Рисунки с графическим изображением правил, стихи.	Посещение выставок картин и рисунков.
3.	Октябрь	Выбери правильно дорогу.	Показать взаимосвязь между объектами природы. Отношения природы и человека. Правила поведения в лесу, на лугу и других природных сообществах.	Занятие	Картинки с изображением лесных тропинок, где обозначены правила поведения в лесу.	
4.	Октябрь	Вода - друг человека.	Вода. Важность воды в жизни человека.	Занятие	Дидактическая Игра «Волшебница вода».	Разучивание стихов, потешек. Разгадывание загадок.
5.	Октябрь	Разноцветная вода.	Свойства воды (прозрачность, текучесть, способность растворять вещества).	Занятие – опыты.	Наглядный материал, оборудование для опытов.	
6.	Октябрь	Вода холодная и горячая.	Агрегатные состояния воды.	Наблюдение.	Чтение стихотворений, отгадывание загадок.	Игры с дидактическим и карточками.
7.	Ноябрь	Удивительные приключения капельки воды.	Круговорот воды в природе. Учить сохранять и беречь воду.	Занятие-игра.	Обучающая настольная игра.	Просмотр фильма «Приключение капельки воды» https://yandex.ru/video/preview/

8.	Ноябрь	Ветер, ветер, ты могуч.	Природное явление-ветер, причины его возникновения,	Занятие – опыты.	Наблюдения за вентилятором. Оборудование для опытов.	Изготовление бумажной вертушки https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/vertushka-iz-bumagi
9.	Ноябрь	Как мы дышим?	Органы дыхания человека и животных. Гигиена органов дыхания.	Занятие – опыты.	Иллюстрации. Оборудование для опытов.	Правила пользования медицинскими масками.
10.	Декабрь	Наблюдение за ветром.	Роль ветра в жизни живых организмов.	Прогулка	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками.	Дидактическая игра.
11.	Декабрь	«Облака - белогривые лошадки».	Знакомство с облаками. На что похожи облака?	Прогулка	Наблюдения за облаками. Стихотворения, рисование облаков.	Разучивание песни на уроке музыки.
12.	Декабрь	«Пусть всегда будет Солнце».	Явления неживой природы. Долгота дня.	Наблюдение	Оборудование для опытов: а)высушивание предметов; б) прогревание предметов.	Разучивание песни на уроке музыки.
13.	Январь	Песок - наш помощник.	Строение песка. Использование песка человеком.	Занятие – опыты.	Оборудование для опыта: рассматривание песка под лупой.	
14.	Январь	Что у нас под ногами?	Изучение свойств песка - сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.	Занятие – опыты.	Оборудование для опытов: а) сыпучесть песка; б) рыхлость песка; в)способность пропускать воду.	

Живая природа

15.	Февраль	Комнатные растения.	Знакомство с комнатными растениями. Органы растений: лист, стебель, цветок, плод, корень.	Занятие – опыты.	Оборудование для опытов. Интересные факты о комнатных растениях.	Интерактивная игра «Знаешь ли ты комнатные растения?»
16.	Февраль	Как живут растения зимой?	Приспособление растений к сезонным явлениям.	Занятие - беседа.	Репродукции картин известных художников.	Экскурсия на школьный вернисаж.
17.	Февраль	Как узнать хвойные растения?	Хвойные и лиственные растения.	Наблюдение	Художественное слово. Загадки о лиственных и хвойных растениях.	Рассматривание веток и хвоинок ели, сосны, кедра, можжевельника.
18.	Февраль	Поможем ели.	Бережное отношение к деревьям на примере ели.	Наблюдение, составление правил поведения в лесу.	Художественное слово, подвижные игры.	Дидактическая игра «С чей ветки детки?» Составление коллекции шишек хвойных
19.	Март	«Козы, кыш от берёзы!»	Учить беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.	Занятие	Художественное слово – стихи и песни о березе.	Прослушивание записей песен.
20.	Март	Домашние животные.	Знакомство с различными домашними животными. Их польза для человека.	Занятие - игра	Иллюстрации. Художественное слово.	Прослушивание записи голосов домашних животных. Лото «Домашние и дикие».
21.	Март	Заяц в беде.	Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайцу, желание помочь.	Занятие – игра.	Художественное слово.	Хоровод «Зайка».
22.	Март	Знакомство с кроликом.	Особенности внешнего вида по сравнению с зайцем. Уход за кроликом.	Занятие	Художественное слово.	Живой объект, наблюдение за кроликом.
23.	Апрель	Сравнение собаки и кошки.	Уточнить и закрепить знания о различных породах собак и кошек. Опасность общения с бездомными животными.	Занятие - игра	Стихи и рассказы о кошках и собаках Карточки с изображением собак и кошек.	Интерактивная игра «Породы собак и кошек».

24.	Апрель	По школьной экологической тропе.	Учить различать и называть деревья. Познакомить с деревьями, растущими на школьной экологической тропе и территории ближайшего парка.	Экскурсия-игра.	Художественное слово. Дидактические карточки.	Дидактическая игра «Растения нашего парка».
25.	Апрель	Прогулка в лес.	Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Виртуальная прогулка на опушку леса.	Художественное слово.	Дидактическая Игра «Лесными тропами».
26.	Апрель	Путешествие в весенний лес.	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	Экскурсия – поход.	Художественное слово, дидактические Игры.	Наблюдения на прогулке
27.	Май	Воробей, ворона и другие птицы.	Расширить знания о внешнем виде и питании птиц. Научить распознавать их по способам передвижения и издаваемым звукам.	Занятие	Художественное слово. Прослушивание записей голосов птиц.	Наблюдение за птицами в парке.
28.	Май	Птицы – наши друзья.	Жизнь птиц в разное время года. Подкормка птиц зимой.	Занятие	Карточки - фотографии различных птиц Крыма.	Просмотр видеофильма «Кормушки для птиц».
29.	Май	Экзотические и декоративные и домашние птицы.	Выявить основные группы декоративных, экзотических и домашних птиц. Их значение и польза.	Наблюдение	Художественное слово.	Поучительные и интересные мультфильмы про птиц https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/multfilmy-pro-ptic/
30.	Май	Викторина о птицах.	Закрепить знания о птицах, о их внешнем виде, уточнить названия птиц.	Занятие	Художественное слово.	Разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов.

Содержание и методическое обеспечение программы детей 9-10 лет

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</i>						
1.	Сентябрь	Что изучает экология.	Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить её красоту.	Занятие	Предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки».	
2.	Сентябрь	Мы друзья природы.	Закрепить знания о правилах поведения на природе.	Занятие	Картины с изображением обитателей леса, карта - план путешествия, стихи, загадки. Дидактическая игра «Кто где живёт».	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, а что плохо».
3.	Сентябрь	Сиреневый бал природы.	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре.	Развлечение	Прослушивание музыки.	Разучивание стихов, песен
<i>Человек и неживая природа</i>						
4.	Сентябрь	Где живёт вода?	Закрепить знания о значимости и пользе воды.	Экскурсия	Наблюдения. Фольклор.	
5	Октябрь	Послушная вода.	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	Занятие – опыты.	Опыты: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды.	

6.	Октябрь	Вода – кровь Земли.	Развивать познавательную активность в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.	Занятие	Иллюстрации. Художественное слово.	Чтение энциклопедии.
----	---------	---------------------	---	---------	------------------------------------	----------------------

7.	Октябрь	Ходит капелька по кругу.	Закрепление знаний о воде. Формирование представлений о природных взаимосвязях.	Праздник	Инсценировка по мотивам сказки А. Дитрих «Куда делась вода после дождика?»	
8.	Октябрь	Воздух вокруг нас.	Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха.	Занятие – опыты.	Опыты, доказывающие невидимость и прозрачность воздуха.	
9.	Ноябрь	Этот удивительный воздух.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, устанавливать причинно-следственные связи.	Занятие - опыты	Опыты: а) «буря в стакане», б) воздух имеет вес.	
10.	Ноябрь	Вот труба, над нею дым.	Роль воздуха в жизни человека, причины его загрязнения. Дать представления об источниках загрязнения воздуха.	Занятие	Художественное слово. Иллюстрации.	
11.	Ноябрь	Где же «Пятый океан»?	Формировать представление о роли воздуха. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Занятие-опыты	Плакаты, глобус, таблицы.	Беседа
12.	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, загляни в окошко!»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	Наблюдения	Опыты с бумагой разного цвета и призмой.	
13.	Декабрь	Солнце в жизни растений и животных.	Расширить знания о влиянии Солнца на живые организмы.	Занятие	Иллюстрации.	Знакомство с пословицами, поговорками
14.	Декабрь	Почему происходит смена дня и ночи?	Развивать представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	Занятие	Модели Земли и Солнца. Карточки с изображением времени суток.	Чтение страниц «Детской энциклопедии». Игра «Путешествие на пароходе». Подвижная игра «День и ночь»

15.	Декабрь	Песок и глина – наши помощники.	Дать представления о свойствах песка и глины. Их использование человеком. Лепка из глины. Песок и глина – полезные ископаемые.	Занятие - эксперимент	Опыты с песком и глиной.	
16.	Декабрь	Удивительная глина.	Учить использовать природные материалы. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Интегрированное занятие.	Художественное Слово. Лепка.	Просмотр фильма «Изделия из глины».
17	Январь	Что у нас под ногами?	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни? Драгоценные камни и украшения.	Занятие	Иллюстрации.	Коллекция Камней и минералов. Набор украшений из полудрагоценных камней.
18	Январь	Земля - наша кормилица.	Дать представление о почве, как верхнем плодородном слое Земли.	Занятие - эксперимент	Оборудование для опытов: а) цвет почвы; б) состав почвы (вода, воздух, глина, песок, перегной).	
19.	Январь	Сухая и влажная почва.	Определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать Результаты исследований.	Занятие - эксперимент	Художественное слово.	Зарисовки наблюдений.
20.	Январь	Знакомство с «подземным царством»	Знакомство с подземными обитателями, с особенностями строения и их приспособленностью к жизни в почве.	Наблюдение	Оборудование для опытов с почвой.	Чтение литературы о подземных обитателях.
21.	Февраль	Значение почвы в жизни растений.	Формировать знания, что без почвы нет жизни растениям. Воспитывать бережное отношение к почве.	Занятие	Плакаты, иллюстрации. Художественное слово.	

Многообразие растительного и животного мира

22.	Февраль	Не уставайте удивляться!	Учить видеть необычное и прекрасное в привычном и неприметном. Открытие тайн и загадок природы.	Занятие	Художественное слово, загадки, приметы.	Рассматривание Фотоальбома «Природа глазами художника».
23.	Февраль	«Зелёная аптека».	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	Занятия	Стенд «Лекарственные растения». Художественное слово, загадки.	Рассматривание гербария лекарственных растений. Правила изготовления гербария.
24.	Февраль	Растения под нашей защитой.	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты.	Беседа	Иллюстрации, художественное слово.	
25.	Март	Комнатные растения.	Углубить знания о комнатных растениях.	Занятие	Кашпо с комнатными растениями. Художественное слово.	Наблюдения за цветущими комнатными растениями.
26.	Март	Где живут обитатели природы?	Познакомить детей с разнообразием сред обитания живых организмов, с зависимостью от условий существования, от поведения человека.	Занятие	Таблица, дидактические карточки. Комнатные растения. Аквариум.	Дидактическая игра «Где мой дом?»
27.	Март	Учитесь жалеть и беречь!	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	Занятие	Художественное слово. Таблица «Прудовая лягушка».	Аудио - запись «Голоса животных».
28.	Март	О чём поют птицы?	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Занятие	Приметы, художественное слово.	Аудио - запись «Голоса птиц».

29.	Апрель	Как нельзя относиться к «братьям нашим Меньшим».	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Формировать правила поведения с этими животными.	Занятие	Иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр фильмов о пауках, змеях и других «ужасных» животных..
30.	Апрель	В гостях у зелёного друга.	Вызвать интерес детей к изучению и защите растений.	Беседа	Игра - викторина «Занимательно о растениях».	Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину.
31.	Апрель	Что растёт в лесу и кто живёт в лесу?	Расширить представление детей о лесе, его обитателях.	Беседа	Художественное слово, загадки.	
32.	Апрель	Кто главный в лесу?	Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса (их пищевой зависимости друг от друга). Уточнить, что главные в лесу - растения.	Занятие	Художественное слово. Иллюстрации растений и животных.	Энциклопедия «Экология в картинках».
33.	Май	Лес в жизни человека.	Углубить и обобщить представления о лесе и его обитателях. Познакомить детей с ролью леса в жизни человека.	Экскурсия на выставку «Лес- наше богатство».	Предметные Картинки. Плакаты «Что не следует делать в лесу».	Экспонаты «Что делают из древесины». Панно для моделирования «Лес».
34.	Май	Заповеди юных защитников природы.	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	Занятие – беседа.	Плакаты с изображением различных ситуаций.	Составление «Заповедей юных защитников природы».
35.	Май	Природа просит защиты.	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защита природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	Занятие	Художественное слово. Иллюстрации, рисунки детей.	Игра - инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехта.

36.	Май	Природа и человек.	Объяснить необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	Праздник «Природа и человек».	Художественное Слово. Иллюстрации, Картины.	
-----	-----	--------------------	---	-------------------------------	---	--

Список литературы

1. Николаева С.Н.: Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: Мозаика – синтез, 2010.
2. Воронкевич О.А.: Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей. – С.- Петербург: Детство-пресс, 2010.
3. Куликовская И.Э.: Детское экспериментирование. Педагогическое общество России – М., 2005 г.
4. Молодова Л.П.: Игровые экологические занятия с детьми – М.: ЦГЛ, 2003 г.
5. Натарова В.И.: Моя страна. Практическое пособие ТЦ. – Воронеж: Учитель, 2005 г.
6. Николаева С.Н.: Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика - синтез, 2000 г.
7. Рыжова Н. А.: Наш дом – природа. Программа. – М.: ООО Карапуз - дидактика, 2005 г.
8. Рыжова Н.А.: Воздух – невидимка. – М.: LINKA-PRESS, 1998.
9. Уланова Л.А.: Методические рекомендации проведения прогулок. – С.- Петербург: Детство - пресс, 2008 г.
10. Интернет источники.